

Структура программы:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебно – тематический план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Описание образовательной деятельности по обучению грамоте.
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Режим обучения.
- 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.4. Методическое обеспечение и условия реализации программы.
- 3.5. Оценочные и методические материалы.

Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования «Речеветик» по обучению грамоте детей 5-7 лет МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020. № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг;
- Устав МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова.

Рабочая программа «Скоро в школу» по подготовке детей 5 – 7 лет к обучению грамоте разработана на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Филичева Т.Б., Туманова Т.В, Чиркина Г.В, 2008 г., Каше Г.А., 1985 г., Галкина Г.Г.2003г., Поваляева М.А., 2000 г., Агранович З.Е. 2004 г., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. 2010.)

За основу построения программы взят принцип системы дошкольного обучения Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Количество детей, имеющих трудности в овладении письмом и чтением, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Предпосылки для успешного обучения чтению и письму формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пяти лет является оптимальным для воспитания

особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) рассматривается как нарушение процесса формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Разработанная «Программа» предусматривает не только подготовку к обучению грамоте, но также овладение детьми элементами грамоты, с использованием аналитико-синтетического звукового метода.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Цель программы – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе, направленных на профилактику дисграфии и дислексии.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); опыта самопознания.
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно; умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

- развитие наглядно - образного и формирование словесно - логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- сохранение и укрепление здоровья через использование здоровьесберегающих технологий;

Отличительные особенности программы

- ведущий вид деятельности - игровая, что соответствует возрастным особенностям дошкольника (позволяет легко увлечь ребенка, используя мотив личной заинтересованности);
- программа – разноуровневая (учитывает зону ближайшего развития и индивидуальный темп продвижения каждого ребенка);
- программа – здоровьесберегающая (осанка, зрение, эмоциональный комфорт).

Характеристика контингента воспитанников

Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы формируют группу из 10 человек.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

2.2. Планируемые результаты

Воспитанники должны знать и уметь

- термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твёрдые и мягкие, звонкие и глухи
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове
- анализировать звуковой состав слова
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Организация и методы исследования

Исследование проводится в подготовительной группе. Выявляются способности детей к усвояемости учебного материала.

Диагностика	Педагогический анализ
Обследование уровня сформированности навыков звукового анализа	Выявляется умение ребёнка различать гласные и согласные звуки. Умение различать твёрдые и мягкие согласные.
Обследование уровня сформированности деления слов на слоги.	Выявляется умение делить слова на слоги по принципу: «Сколько гласных звуков (букв) в слове, столько и слогов (частей).
Обследование уровня сформированности навыков чтения.	Выявляется степень сформированности навыка чтения.
Обследование уровня сформированности узнавания букв.	Буквенный диктант. Выявляется сформированность зрительного и слухового гнозиса.
Обследование сформированности навыка составления схем предложений.	Выявляется умение детей составлять предложения
Изучение сформированности учебных навыков	Выявляется умение производить аналитико-синтетические операции в звукобуквенном составе слова, степени сформированности чтения и письма.

Рекомендуемый диагностический инструментарий для обследования

I. Материал для исследования фонетической стороны речи.

1. Предметные картинки, содержащие звук в разном положении в слове (в начале, в середине, в конце).
2. Речевой материал (слова, словосочетания, предложения, тексты, содержащие различные звуки).

II. Материал для исследования фонематической стороны речи.

1. Картинки и речевой материал для определения способности дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твёрдость-мягкость, свистящие – шипящие и т. д.).

III. Материал для исследования лексики и грамматического строя речи.

1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
2. Картинки с изображением действий.
3. Картинки с изображением разного количества предметов (стул-стулья, шкаф-шкафы и т. д.).
4. Картинки с изображением однородных предметов, отличающихся по какому-либо признаку (величина, высота, ширина и т. п.).

IV. Материал для исследования состояния связной речи.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок (2, 3, 4, 5) для разных возрастных групп.

V. Материал для исследования языкового анализа и синтеза.

1. Речевой материал (предложения, слова различной звуко-слоговой структуры).
2. Предметные и сюжетные картинки.

VI. Материал для исследования состояния письменной речи.

1. Тексты для чтения (различной сложности).
2. Слоговые таблицы.
3. Буквы.
4. Тексты диктантов и изложений. Печатные и рукописные тексты для списывания.

Результаты исследований и их анализ.

Цель: Выявить умения производить аналитико-синтетические операции в звукобуквенном составе слова, способности в составлении грамматически правильных и логически завершённых предложений, степень сформированности чтения и письма.

Подготовка исследования: Подобрать ряд заданий для выявления уровня сформированности учебных навыков.

Карточка с буквами.

Карточка со словами.

Карточка с разбросанными словами.

Карточка с перепутанными слогами.

Карточка с перепутанными буквами.

Карточка для чтения слов.

Карточка для выполнения звукобуквенного анализа слов.

Проведения исследования:

Исследование проводится индивидуально с детьми 5-7 лет. Состоит из 7 этапов.

1 этап. Проводится как игровое задание. Назови на карточке гласные буквы. Затем предлагается назвать согласные буквы.

2 этап. Ребёнка просят выделить заданный звук в словах.

3 этап. Ребёнку предлагается из разных слов составить предложение.

Игровое упражнение «Путаница»

4 этап. Ребёнку предлагается из перепутанных слогов составить слово.

5 этап. Предлагается из перепутанных букв составить слово.

6 этап. Дети читают слова.

7 этап. Ребёнку предлагается выполнить звукобуквенный анализ слов.

Обработка данных.

Подсчитывается количество правильно названных детьми ответов по каждому этапу обследования. Выявляются трудности, возникающие у детей в процессе овладения навыками звукового анализа слов.

МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА

Число испытуемых – 10 человек. Сравнительный анализ.

Название задания	Начало учебного года	Конец учебного года	Школа
1. Назвать гласные и согласные буквы			
2. Выделить звук в слове			
3. Составить предложение из слов			
4. Составить слово из перепутанных слогов			
5. Составить слово из перепутанных букв			
6. Прочитать слова			
7. Выполнить звукобуквенный анализ			

Мониторинг овладения детьми навыками программы дополнительного образования «Речеветик»

№ п/п	ФИ ребенка																			Уровень			
		Развитие фонематического слуха и речевого внимания		Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.		Овладение навыками звукового анализа слов		Деление слова на слоги		Выделение ударного слога		Понятие о предложении		Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.		Знание букв русского алфавита		Слоговое чтение			Итого		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							

4 - В – высокий, 3 - С – средний, 2 - Н – низкий, 1 - критический

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей. За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат. В конце года заполняется графа «Слоговое чтение». Результат высчитывается аналогично.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния фонематического развития дошкольников 5 – 7 лет и составить диагностику. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Кроме того методика позволяет компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более 2 разделов.

Мониторинговые исследования проводятся 2 раза в течение учебного года: в сентябре и мае месяце.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно – тематический план

Организация дополнительной образовательной услуги в детском саду осуществляется в форме занятий с учителем - логопедом.

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Особенность в том, что дополнительная образовательная услуга интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом дополнительная образовательная услуга не может быть оказана вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данной услуги в ДООУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5 - 6 лет 1 раз в неделю продолжительностью 25 - минут (первый год обучения),

- с детьми 6 – 7 лет 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут (второй год обучения).

Занятия по дополнительному образованию проводятся с 1 сентября по 31 мая, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (непосредственной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. Каникулы для детей организуются в летний период. Срок реализации программы: 2 года.

Учебный план по образовательной программе дополнительного образования отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;

- виды занятий;
- количество занятий, часов.

**Учебный план
по образовательной программе дополнительного образования
в МДОУ «Детский сад №43» г. Саратова**

на 2022 - 2023 учебный год

Наименование	Сроки обучения	детей Возраст	Плановая наполняемость группы	Количество занятий										Итого
				в н е д е л ю	с е н т я б р ь	о к т я б р ь	н о я б р ь	д е к а б р ь	я н в а р ь	ф е в р а л ь	м а р т	а п р е л ь	м а й	
«Скоро в школу» по овладению детьми элементами грамоты	1 год Речевые и неречевые звуки – 2 Гласные звуки – 10 Соноры (Н, М)- 4 Согласные- 14 Слова, обозн. предметы, признаки, действия – 4 Игры со словами- 2	5 - 6 лет	10 чел.	1	4	4	4	5	3	3	5	4	4	36 часов
	2 год Согласные звуки -14 Гласные 2 ряда – 4 Согласные (шипящие и аффрикаты)-16 Речевые игры-2	6 – 7 лет	10 чел.	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36 часов

**График работы педагога дополнительных образовательных услуг
в МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова**

Наименование услуги	Дни недели	Время проведения	Руководитель
«Речецветик»	Среда	16.00. –16.30.	Учитель – логопед, первой квалификационной категории Лифанова Людмила Васильевна

**Сетка занятий дополнительных образованных услуг для воспитанников
в МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова**

Наименование услуги	Максимальная учебная нагрузка в неделю	Учебная нагрузка в учебном году	Дни недели, время проведения	Возраст детей
«Речецветик»	1 занятие	36 занятий	Среда 16.00-16.25 16.30-17.00	5 - 7 лет

2.2. Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Продолжительность учебного года	С 01.09.2022 по 31.05 2023 года	С 01.09.2022 по 31.05. 2023 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недель	36 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2023 г.	С 01.06.2023 по 31.08.2023
Мониторинг образовательного процесса		На начало учебного года – с 01.09.2022 по 14.09.2022г. На конец учебного года – с 15.05.2023 по 31.05.2023 г.
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Всего занятий в неделю	1	1
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	25 мин.	30 мин.
Начало кружковой деятельности во вторую половину дня	16час.00 мин.	16ч.30 мин

2.3. Описание образовательной деятельности по обучению грамоте.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся со 2 сентября по 30 мая один раз в неделю.

25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

**Перспективно-календарное планирование
по обучению детей звуковому анализу и синтезу.
1 год обучения**

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Неречевые и речевые звуки	учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; формировать правильное физиологическое и речевое дыхание	1
	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; учить передавать ритмический рисунок слова; упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; развивать фонематическое восприятие и фонематический слух-	1
	Гласные звуки. Звук А	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.	1

	Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук А; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук; анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков; определять наличие звука А в словах; дать представление о букве, ее отличии от звука; познакомить с буквой А. 	1
Октябрь	Гласные звуки. Звук У.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - четко произносить звук У, сочетания гласных звуков; - учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов; - продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук. 	1
	Звук У. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; подбирать слова, в которых есть звук У; закрепить знания об отличии звука и буквы; познакомить с буквой У; учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. 	1
	Гласные звуки. Звук И.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком И; продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков. 	1

	Звук И. Буква И Согласные звуки [м,м'], буквы М,м	- четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками; учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции; учить отбирать картинки на звук И; познакомить с буквой И.	1
Ноябрь	Звук О.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком О.	1
	Гласный звук [о], буквы О,о	- четко произносить звук О; продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука О в словах; познакомить с буквой О; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам	1
	Звук Ы.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ы.	1

	Гласный звук [ы], буква Ы	четко произносить звук Ы; продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука Ы в словах; познакомить с буквой Ы; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.	1
Декабрь	Звуки Н, Нь	-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Н.	1
	Звук Н. Буква Н.	продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; определять место звука Н в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Н; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам.	1

	Звук М.	<ul style="list-style-type: none"> - определять первый и последний звук в данных словах; - четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М. 	1
	Звуки М, Мь. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова со звуками М, Мь, определять место звуков в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой М; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; читать слоги и слова по таблицам. 	1
	Звук Т.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Т; учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Т; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов. 	1

Январь	Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком Т; определять место звука Т в словах; познакомить с буквой Т; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. читать по таблице слогов. 	1
	Звуки К, Кь.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний глухой согласный звук; учить анализировать прямые и обратные слоги; самостоятельно подбирать слова со звуком К. 	1
	Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; - определять место звука К в словах (по картинкам); - познакомить с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; 	1

Февраль	Звуки Х, Хь.	<ul style="list-style-type: none"> - определять первый и последний звук в данных словах; - четко произносить звуки Х, Хь изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; различать звуки Х, Хь в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звуки Х, Хь определять место звуков в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуками Х, Хь. 	1
	Звук Х. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; . - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой Х; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; читать слоги и слова по таблицам. 	1
	Звуки П, Пь.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; учить выделять последний глухой согласный звук; учить анализировать обратные слоги. 	1

Март	Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; - подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - познакомить с буквой П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; 	1
	Звуки В, Вь.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звуки В, Вь; учить выделять звуки В, Вь в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуками В, Вь; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. 	1
	Звук В. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком В; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; читать по таблице слогов и слов. 	1
	Звуки С, Сь.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звуки С, Сь; учить выделять звуки С, Сь в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуками С, Сь; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов. 	1

	Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком С; определять место звука С в словах; познакомить с буквой С; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова. 	1
Апрель	Твердые и мягкие согласные.	<ul style="list-style-type: none"> - различение согласных по твердости, мягкости. - закрепление понятий «Согласный, твёрдый», «Согласный, мягкий» - закрепление умения определять позицию звука в слове; - закрепление навыка звуко-буквенного анализа слова. 	1
	Гласные и согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - тренировать в умении определять гласный звук в середине слова - Закреплять навыки звуко – буквенного анализа слова 	1
	Слова, обозначающие предметы.	<ul style="list-style-type: none"> дать знания о словах, обозначающих предметы; - учить определять одушевлённые и неодушевлённые предметы - упражнять в подборе слов, близких и противоположных по значению. 	1
	Слова, обозначающие признаки предметов, использование их в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей ставить вопрос к словам, обозначающим признаки предметов; - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 	1

Май	Слова, обозначающие действия предметов.	- учить детей находить в тексте слова, обозначающие действия и ставить вопросы к ним; - упражнять в правильном согласовании слов в предложении.	1
	Слова, близкие и противоположные по значению.	- упражнять детей в подборе глаголов к существительным; - активизировать и обогащать словарь детей.	1
	Головоломки Волшебницы Речи.	- учить детей понимать прямое и переносное значение слова; - упражнять детей в подборе слов к заданным словам; - учить разгадывать ребусы.	1
	Игры Деда Буквоеда.	учить детей разгадывать ребусы и шарады. - упражнять в подборе прилагательных и глаголов к данным существительным.	1
Итого часов:	36 часов		

2 год обучения.

Дата	Тема	Цель	Кол-во часов
сентябрь	Гласные звуки.	- уточнить понятие «гласные звуки», знать их отличие от согласных звуков; - выделять гласные звуки в начале слова, в середине односложного слова; - учить подбирать слова на заданный гласный звук; - выполнять звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, ИАУ, ОИА...	1

	Согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понятие согласные звуки, вспомнить их отличие от гласных звуков; знать, что согласные бывают «твёрдые» и «мягкие»; - различать согласные звуки по «твёрдости» и «мягкости»; - учить определять знакомые согласные звуки в начале слова и в конце: - учить подбирать слова на заданный согласный звук; - самостоятельно составлять и читать слоги со знакомыми звуками; 	1
	Звуки З, Зь.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звуки З, Зь; учить выделять звуки З, Зь в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуками З, Зь; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. 	1
	Звук З. Буква З.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком З; определять место звука З в словах; познакомить с буквой З; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова 	1
октябрь	Звуки Б, Бь	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Б. 	1

	Звук Б. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; определять место звука Б в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Б; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - большая буква в начале предложения; - читать слоги и слова по таблицам. 	1
	Звуки Г, Гь.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Г. 	1
	Звук Г. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г; определять место звука Г в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Г; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - большая буква в начале предложения; - читать слоги и слова по таблицам. 	1

ноябрь	Звуки Д, Дь.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Д. 	1
	Звук Д. Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д; определять место звука Д в словах (по картинкам); - познакомить с буквой Д; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; большая буква в начале предложения и в именах собственных. 	1
	Звук Л.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звуки Л, Ль; учить выделять звуки Л, Ль в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуками Л, Ль; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. 	1

	Звук Л. Буква Л.	-четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком Л; определять место звука Л в словах; познакомить с буквой Л; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в именах собственных; читать по таблице слоги и слова.	1
	Звуки Р, Рь.	- четко произносить звуки Р, Рь; учить выделять звуки Р, Рь в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуками Р, Рь; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	1
декабрь	Звук Р. Буква Р.	- четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Р; определять место звука Р в словах; познакомить с буквой Р; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	1
	Звуки Л - Р.	- дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам; - упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах; - составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.	1

	Звук Й. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; - дифференцировать звуки Й – Ль; учить отбирать картинки со звуком Й; определять место звука Й в словах; познакомить с буквой Й; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова. 	1
	Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1
январь	Звук Э. Буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; - четко произносить звук Э; учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Э; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; познакомить с буквой Э; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. 	1
	Буква Е.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Е; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1

	Буква Ё.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1
февраль	Буква Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1
	Гласные буквы.	<p>Дифференцировать гласные буквы, которые пишутся после твёрдых и мягких согласных: а – я, о – ё, у – ю, ы – и, э – е.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык преобразования слогов; - учить чтению слогов и слов. 	1
	Звук Ш.	<p>Цель: - четко произносить звук Ш;</p> <p>учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>формировать навык подбора слов со звуком Ш;</p> <p>продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.</p>	1

	Звук Ш. Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Ш; определять место звука Ш в словах; познакомить с буквой Ш; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правилах написания слога – ши -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. 	1
март	Звук Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ж; - учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ж; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. 	1
	Звук Ж. Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ж; определять место звука Ж в словах; познакомить с буквой Ж; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; правописание слога – жи -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. 	1

	Звук Ц. Буква Ц.	<p>- четко произносить звук Ц; учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов; определять место звука Ц в словах формировать навык подбора слов со звуком Ц; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. познакомить с буквой Ц; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>	1
	Звук Ч. Буква Ч.	<p>четко произносить звук Ч; учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов; определять место звука Ч в словах; познакомить с буквой Ч; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>	1

апрель	Звук Ф. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ф; учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука Ф в словах формировать навык подбора слов со звуком Ф; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. - познакомить с буквой Ф; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; большая буква в начале предложения и в именах собственных. 	1
	Звук Щ. Буква Щ.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Щ; учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Щ; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. познакомить с буквой Щ; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова 	1
	Буква Ъ.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ъ; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. 	1

	Звонкие и глухие согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах; - составлять схемы слов; - повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова; - читать предложения и короткие тексты. 	1
май	Твердые и мягкие согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах; - определять место звука в слове; - закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ; - составлять схемы слов; - читать предложения и короткие тексты. 	1
	Игры Деда Буквоеда и Волшебницы Речи.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить полученные навыки детей; - упражнять в разгадывании ребусов, изографов, анаграмм, чайнвордов. - совершенствовать навыки чтения. 	1
	Мягкие согласные.	<ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных; - обогащать лексику синонимами; - упражнять в чтении и печатании слов с мягкими согласными. 	1
	Дидактическая игра «Назови машины одним словом».	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей навыки словообразования существительных путём сложения основ; - упражнять в составлении схем слов сложной звуко – слоговой структуры; - упражнять детей в чтении и печатании слов сложной звуко – слоговой структуры; - закрепить правописание сомнительных согласных. 	1
Итого часов	36 часов		

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это – зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и речевой моторики. Включение в каждое занятие различных видов самомассажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие

элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности .
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии "духа открытия";
- удержание взрослым паузы для "включения" мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

2.7. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Задача: Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.

Формировать навыки к учебной деятельности, умение выполнять домашнее задание. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать контроль и самоконтроль. Пропагандировать педагогические знания, используя информационный стенд.

Месяц	Основные направления работы
Сентябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство с программой «Речеветик».
Октябрь	Информационный бюллетень «Размышления о школе»
Ноябрь	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»
Декабрь	Консультация «Формы обучения детей в домашних условиях».
Январь	Индивидуальные беседы с родителями. Какие трудности Вы испытываете при совместной работе с ребёнком». Показ выполнения звукобуквенного анализа слов.
Февраль	Фронтальная консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению».
Март	Рекомендации родителям «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».

Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!» 1.Подведение итогов работы. 2.Просмотр открытого занятия. 3.Обсуждение.
Май	Рекомендации родителям на лето

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, демонстрационные таблицы, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов.

3.2. Режим обучения:

Срок реализации программы

2 года (старшая и подготовительная к школе группа)

Форма занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основная форма занятий - (фронтальная) групповая

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Режим дня холодный период

Режимные моменты	Группы		
		старшая	подготовительная к школе
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренний фильтр		7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика		8.12-8.22	8.27-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к НОД		8.55-9.00	8.50-9.00
НОД		9.00-10.25	9.00-11.05
Второй завтрак		10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, с/р, спортивные, подв. игры, наблюдения в природе, труд)		10.25-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, водные и воздушные закаливающие процедуры		12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон		13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры		15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность		15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к ужину, ужин		16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке Прогулка Уход домой		17.00-19.00	17.00-19.00

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Структура предметно-развивающей среды определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Организация развивающей предметно – пространственной среды предполагает руководство следующими принципами:

Дистанция, позиция взаимодействия: ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Доступность: материал для самостоятельной деятельности детей расположен на

нижних открытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по темам

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели пастельных тонов.

Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: наглядно – методический материал и игры подобраны с возрастом детей.

Мобильность (тенденция открытости – закрытости): дидактические пособия, дидактические куклы, легко снимаются и переносятся.

Эстетичность: наглядно – методические пособия и игры выполнены их современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.

По оснащению и применению кабинет разделён на центры:

Центр хранения наглядно – дидактических пособий и документации.

Находится в шкафу на отдельной полке. Весь материал систематизирован по разделам: речевые игры на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенный анализ, словообразование

Сенсомоторный центр.

Находится на доступном для детей месте (на нижних полках шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр для развития:

-мелкой моторики рук (дети собирают пазлы, играют с массажными мячиками, шнуровками, работают с трафаретами и раскрасками, работают с прищепками «Весёлое солнышко»);

-дыхания(в логопедическом кабинете дети играют в игры с вертушками, мыльными пузырями, поддувают на различные лёгкие предметы: пёрышки, «снежинки», ватные шарики, листочки, надувают воздушные шарики. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков).

-лексико – грамматического строя речи: «Что напутал художник», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.п.

-тактильного ощущения и осязания: «Звучащие коробочки» (внутри насыпаны песок, рис, горох, камушки); «Чудесный мешочек» с мелкими предметами – сделают занятие не только развивающим, но и увлекательным.

Центр консультаций.

Предназначен для встреч с родителями, педагогами. Оснащен стульями и столом.

Таким образом, умело организованная коррекционно – развивающая среда позволяет вывести детей на новые уровни владения речевыми умениями, а также обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных

образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим, ставит перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии.

Наглядные пособия

Предметно-развивающая среда по обучению грамоте.

- Предметные картинки на все группы звуков.
- Лото (предметные картинки).
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Картины-схемы звукового анализа слов
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература для начинающих читать.
- Делим слова на слоги.
- Звуки, буквы в слове.
- Символы моделей артикуляции звуков.
- Собери слово (из разрезных картинок).
- «Подскажи Петрушке звук» (слова-паронимы).
- Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.
- Раздаточный материал на определение места звука в слове.
- Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.
- Раздаточный материал на составление схем предложений.
- Игра «Собери слово» (из слогов).
- Настольная игра «Учимся читать».
- Настольная игра «Составь слово».
- Магнитная доска «Читаем слоги».
- Касса букв
- Магнитная азбука.
- Карточки «Учим печатные буквы».
- Разрезные буквы алфавита
- Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.
- Пластилин.

Методическая и специальная литература

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда.

3.4. Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста посещающих детские дошкольные учреждения в возрасте с 5 до 7 лет. Материал данной программы может быть гибко использован для детей, как имеющих проблемы в развитии речи, так и без них. Направлена на развитие у детей навыков звукового анализа и синтеза и обучение плавному слоговому чтению.

Занятия построены по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Подобраны дидактические игры с буквами, со словами; книжки, кроссворды, схемы, ребусы.

Большое место в программе в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха (Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1991). Однако возможно использование стихотворных описаний букв различных авторов.

С учетом речевого дефекта значительное внимание уделяется закреплению звукопроизношения, лексико-грамматическим упражнениям, формированию навыков звуко-слового анализа.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Используются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления (рабочие тетради «Я учу звуки и буквы»).

В процессе игры дети знакомятся с буквами и звуками, приобретают навыки

чтения, расширяют свой словарный запас.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом). Для того чтобы создать возможность успешного усвоения детьми навыков чтения и письма, предусматривается подготовительный период обучения. В течение этого времени подготовка к обучению грамоте осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков.

На этом этапе учим детей: составлять схемы предложений, определять количество слов в предложении. Называть первое слово в предложении, второе и т.д. далее ведется работа над словами: слова делятся на слоги, слог состоит из звуков. Учим отличать слово от звука и слога, составлять схему слога, слоговые схемы.

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Введение терминов "звук" и "слово", «буква», «предложение», «ударение».
4. Научить называть слова с заданным звуком.
5. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Второй этап включает в себя изучение букв, которое происходит параллельно с изучением звуков. Сначала дается звук, потом буква и ее графическое написание. Затем дети обучаются согласованию букв в слоге, слогов в слове, слов в предложении. Постепенно переходим к обучению плавному слоговому чтению.

Задачи этапа.

1. Познакомить с буквами родного языка, с их названиями.
2. Научить читать вслух по слогам отдельные слова, короткие предложения и небольшие тексты.
3. Научить правильно, согласовывать слова в предложении.

4.Развивать интонационную выразительность речи, развитую дикцию, умение отчетливо произносить слова.

Обучение грамоте неразрывно связано с формированием произносительных навыков. При этом устные упражнения, направленные на произношение, различение на слух и дифференциацию в произношении отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного использования звуков и речи, постоянно сочетаются с анализом слов постепенно усложняющегося слогового состава и выделением из слов ударных и безударных гласных.

Слова различного слогового состава включаются в материал, предназначенный для чтения, в определенной последовательности после устной подготовки, направленной на произношение и звуковой анализ этих слов.

Максимальное внимание уделяется пониманию детьми читаемых слов, предложений, текстов. С этой целью применяются специальные приемы.

Структура непосредственно образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

II. Новая тема.

1. Повторение пройденного материала
2. Изучение нового материала
3. Закрепление материала

III. Итог.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.5. Оценочные и методические материалы Организация и методы исследования

Исследование проводится в подготовительной группе. Выявляется способность детей к усвояемости учебного материала.

Диагностика	Педагогический анализ
Обследование уровня сформированности навыков звукового анализа	Выявляется умение ребёнка различать гласные и согласные звуки. Умение различать твёрдые и мягкие согласные.
Обследование уровня сформированности деления слов на слоги.	Выявляется умение делить слова на слоги по принципу: «Сколько гласных звуков(букв) в слове, столько и слогов(частей).
Обследование уровня сформированности навыков чтения.	Выявляется степень сформированности навыка чтения.
Обследование уровня сформированности узнавания букв.	Буквенный диктант. Выявляется сформированность зрительного и слухового гнозиса.
Обследование сформированности навыка составления схем предложений.	Выявляется умение детей составлять предложения
Изучение сформированности учебных навыков	Выявляется умение производить аналитико-синтетические операции в звукобуквенном составе слова, степени сформированности чтения и письма.

Результаты исследований и их анализ.

Цель: Выявить умения производить аналитико-синтетические операции в звукобуквенном составе слова, способности в составлении грамматически правильных и логически завершённых предложений, степень сформированности чтения и письма.

Подготовка исследования: Подобрать ряд заданий для выявления уровня сформированности учебных навыков.

Инструментарий для диагностики:

Карточка с буквами.

Карточка со словами.

- Карточка с разбросанными словами.
- Карточка с перепутанными слогами.
- Карточка с перепутанными буквами.
- Карточка для чтения слов.
- Карточка для выполнения звукобуквенного анализа слов.

Проведения исследования:

Исследование проводится индивидуально с детьми 6-7 лет. Состоит из 7 этапов.

- 1 этап. Проводится как игровое задание. Назови на карточке гласные буквы. Затем предлагается назвать согласные буквы.
- 2 этап. Ребёнка просят выделить заданный звук в словах.
- 3 этап. Ребёнку предлагается из разных слов составить предложение. Игровое упражнение «Путаница»
- 4 этап. Ребёнку предлагается из перепутанных слогов составить слово.
- 5 этап. Предлагается из перепутанных букв составить слово.
- 6 этап. Дети читают слова.
- 7 этап. Ребёнку предлагается выполнить звукобуквенный анализ слов.

Обработка данных.

Подсчитывается количество правильно названных детьми ответов по каждому этапу обследования. Выявляются трудности, возникающие у детей в процессе овладения навыками звукового анализа слов.

МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА

Число испытуемых – 10 человек. Сравнительный анализ.

Название задания	Начало учебного года	Конец учебного года	Школа
1. Назвать гласные и согласные буквы			
2. Выделить звук в слове			
3. Составить предложение из слов			
4. Составить слово из перепутанных слогов			
5. Составить слово из перепутанных букв			
6. Прочитать слова			
7. Выполнить звукобуквенный анализ			

Литература

- Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2008 г.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство- Пресс». 2004 г
 - Березняк И.А. Ступеньки к грамоте, Саратов, 2017
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1991
- Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Санкт-Петербург-Москва-Харьков, 1997 г.
- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. Методическое руководство к альбому упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника. М. 2003
- Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа. М.1978 г.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. Коноваленко С.В. «Гном-Пресс», 1999 г

Журналы: «Логопед» № 6 2004 г., № 4 2005. г, № 4 2007.

