

Принято:
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 43»
Протокол № 3 от 25.03.2021 г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 43»



О.А. Лобова
Приказ № 75 от 25.03.2021 г.
№ 43»

Положение
о планировании образовательной деятельности
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 43»
Заводского района г. Саратова

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова;
- Образовательной программой ДО МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 43» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также

задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (занятий), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности ;
- ✓ Календарное планирование.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- ✓ Составляется для каждой возрастной группы.
- ✓ разрабатывается на учебный год, в срок до 1 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой
- ✓ (Приложение №1)

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать наименование интегрирующей темы и период ее реализации;

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности :

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование занятий разрабатывается на учебный год, до 25 августа, в соответствии с установленной формой (Приложение № 2) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ используемое оборудование;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДООУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (Приложение № 3);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики (2 на месяц), комплекс гимнастики после сна(2 на месяц);
- ✓ физминутки, пальчиковая гимнастика;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (занятия):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;

- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
 - ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми,
 - ✓ которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
 - ✓ труд
- 4.4.7.3. Во второй половине дня:
- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные,
 - ✓ Развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
 - ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
 - ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
 - ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
 - ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).
- 4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного плана, учитывающего:
- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
 - ✓ требования тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

- 5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.
- 5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
- 5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:
- титульный лист;
 - годовые задачи ДООУ;
 - тематическое планирование;
 - список детей группы с датами рождения;
 - лист здоровья;
 - режим дня;
 - режим занятий;
 - схема расположения детей за столами во время приёма пищи;
 - -схема расположения детей за столами во время занятий;
 - комплексы утренней гимнастики (2 на месяц);
 - комплексы гимнастик после сна (2 на месяц);
 - пальчиковая гимнастика, физминутки;
 - лист проверки плана.
- 5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.
- 5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с Приложением № 3 данного Положения.
- 5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка.

- 5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.
- 5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.
- 5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.
- 5.10. В календарном плане отражается:
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
 - ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, поведения, самообслуживания;
 - ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
 - ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
 - ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
 - ✓ работа с родителями, социумом;
 - ✓ развлечения;
 - ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
 - ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.
 - ✓

6. Документация и ответственность

- 6.1. Комплексно-тематический, перспективные и календарный планы являются обязательными документами педагога.
- 6.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
- 6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю.

Приложение 1
к положению о планировании
образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	период	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь «Вот и стали мы на год взрослей»	1.09-9.09	Здравствуй, детский сад!	Детский сад	День знаний. Детский сад	День знаний. Детский сад
	12.09-16.09	Игрушки в нашей группе	Игрушки	Игрушки. История игрушек	Игрушки. История игрушек
	19.09-23.09 мониторинг	Я в мире человек	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым
	26.09-30.09 мониторинг	Части тела. Умывальные принадлежности	Времена года. Части суток	Времена года. Части суток	Времена года. Части суток. Календарь
Октябрь «Осень золотая»	3.10-7.10	Сезонные изменения. Фрукты	Сезонные изменения. Фрукты	Сезонные изменения. Сад-огород	Сезонные изменения. Сад-огород
	10.10-14.10	Сезонные изменения. Овощи	Сезонные изменения. Овощи	Хлеб всему голова (как выращивают хлеб)	Хлеб всему голова (как выращивают хлеб)
	17.10-21.10	Сезонные изменения. Деревья	Сезонные изменения. Деревья и кустарники. Дары леса (ягоды)	Сезонные изменения. Деревья и кустарники. Дары леса (ягоды, грибы)	Сезонные изменения. Деревья и кустарники. Дары леса (ягоды, грибы)
	24.10-28.10	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы

Приложение 2
к положению о планировании
образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова

МЕСЯЦ				
Неделя	Тема	Цель	Оборудование	Литература
1				
2				
3				
4				

Календарное планирование

День недели	Режимный момент	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды и самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

к положению о планировании
образовательной деятельности
МДОУ «Детский сад № 43» г. Саратова

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изодеятельности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы	- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)	- экологическое развитие (д/и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				

Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				
- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность(с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель).				
	- освоение к\г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д/и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	-Изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- Изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- Изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра)	- Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				

	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала
--	------------------------------	--------------------------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<p style="text-align: center;"><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – ролевые игры ✓ Режиссерские игры ✓ Театрализованная деятельность □ Дидактические игры ✓ Интеллектуальные игры 	<p style="text-align: center;"><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы, общение, интервьюирование Игровые ситуации, игры-путешествия ✓ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ✓ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ✓ Ситуативные беседы ✓ ситуации морального выбора ✓ Социально-коммуникативные игры Трудовая деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание, обследование, наблюдения ✓ Опыты, экспериментирование ✓ Творческие задания ✓ Проблемные ситуации ✓ Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Аппликация ✓ Лепка ✓ Конструирование ✓ Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p>Дата _____</p> <p>Тема _____</p> <p>Цель _____</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативные разговоры, беседы, общение Специальное моделирование ситуации общения ✓ Чтение и обсуждение литературных произведений ✓ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ✓ Сочинение и отгадывание загадок ✓ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество

<u>Двигательная активность</u>	<u>Индивидуальная работа</u>	<u>Работа с родителями</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку ✓ П/и ✓ Игры – соревнования ✓ Игры с элементами спорта ✓ Народные игры ✓ Хороводные игры ✓ Физкультурные занятия ✓ Физкультурные досуги и праздники ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продуктивная деятельность (рисование) ✓ Формирование математических представлений ✓ Познавательное развитие ✓ Формирование математически х представлений ✓ Работа по развитию мелкой моторики ✓ Развитие фонематического слуха ✓ Развитие связной речи ✓ Развитие словаря ✓ Формирование грамматического строя речи ✓ Формирование основных физических качеств ✓ Конструктивная деятельность ✓ Продуктивная деятельность (аппликация) ✓ Развитие мелкой моторики ✓ Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные мероприятия ✓ Мастер-классы для родителей ✓ Выставки ✓ Музейное пространство ✓ Консультирование ✓ Беседы ✓ Онлайн-форумы ✓ Конкурсы ✓ Развлечения ✓ Викторины